

El uso del Youtube como recurso de enseñanza- aprendizaje en la memorización de palabras de vocabulario del Idioma Inglés.

Naranjo, Wilson I

Instituto Superior Tecnológico Bolívar, Ambato, Ecuador

Resumen: En la presente investigación se dará a conocer las características más importantes sobre la importancia del Youtube para la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. Esta herramienta sirve como parte de las TICS para la enseñanza, ya que se vuelve atractivo para los estudiantes, y a la vez capta su interés y su aprendizaje se vuelve más dinámico, lo cual ayuda a mejorar incluso aspectos psicológicos que influyen en cada uno de los estudiantes, junto a su bienestar físico. El aprendizaje de cualquier idioma se basa no solo en aprender reglas, sino también en poder comunicarse y expresarse de manera fluida y confiada, para lo cual es fundamental el manejo de un vocabulario extenso, ya que esto nos permite directa e indirectamente mejorar en todos los aspectos relacionados con el aprendizaje. Los videos de YouTube al tener una cantidad enorme de contenido ayudan a cualquier persona que esté interesada en aprender, no solo un idioma sino cualquier contenido nuevo, cabe recalcar que para la memorización de vocabulario del idioma inglés es una herramienta muy completa ya que los estudiantes aprenden de una manera más relajada y muestran más interés, e incluso muchos aprenden indirectamente.

Palabras clave: YouTube, Enseñanza-Aprendizaje, Inglés, Vocabulario, Memorización.

The use of YouTube as a teaching-learning resource in the memorization of vocabulary words of the English Language

Abstract: In this research, the most important characteristics about the importance of YouTube for the teaching-learning of the English language will be revealed. This tool serves as part of the ICTs for teaching, since it becomes attractive for students, and at the same time captures their interest and their learning becomes more dynamic, which helps to improve even psychological aspects that influence each of the students, along with their physical well-being. Learning any language is based not only on learning rules, but also on being able to communicate and express oneself in a fluent and confident way, for which the management of an extensive vocabulary is essential, since this allows us directly and indirectly to improve in all languages. aspects related to learning. YouTube videos by having a huge amount of content help anyone who is interested in learning, not just a language but any new content, it should be noted that for the memorization of English language vocabulary it is a very complete tool since students They learn in a more relaxed way and show more interest, and many even learn indirectly.

Key Words: YouTube, Teaching-Learning, English, Vocabulary, Memorization.

1

INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada “El uso del Youtube como recurso de enseñanza-aprendizaje en la memorización de palabras de vocabulario del idioma inglés”, tiene como principal objetivo dar a conocer la importancia de las TICS en el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes. Tomando en cuenta que en la actualidad el uso de las aplicaciones informáticas ha ido tomando fuerza no solo en las aulas sino también en la vida diaria, por ello es de mucha importancia estar al corriente de los modos en

los que se pueden explotar y aprovechar dentro de las aulas las TICS, enfocándolas al aprendizaje del idioma inglés.

El idioma inglés se ha considerado una de las lenguas más prestigiosas e influyentes en esta era, teniendo un papel importante en nuestra sociedad, de acuerdo con (Lozano, 2020) “El idioma inglés se ha constituido a través de los años en la lengua de mayor uso a nivel global, siendo, por lo tanto, de suma importancia que las personas tengan dominio sobre su uso.”

De acuerdo con (Campos, 2019) “el YouTube es un portal Web, ampliamente conocido por los usuarios de Internet, que provee el servicio de compartir videos de las más diversos indoles”

En términos generales por medio de la aplicación de YouTube es posible llegar a un aprendizaje nuevo, tanto para los estudiantes de una institución como para cualquier persona que pueda estar interesada en aprender algo del idioma inglés.

El formato de video siempre ha sido un acompañante en las clases de idiomas puesto que resulta ser una fuente más atractiva pues se puede encontrar mucho material real, desde películas a videos caseros.

Como afirma (Cuesta, 2013) “El formato video resulta altamente atractivo para los estudi-

antes porque, en cierto modo, los videos se alejan de la dinámica normal de aula y el proceso de aprendizaje no es tan consiente.”

El aprendizaje de un idioma en este caso del idioma inglés va más allá de solo saber comunicarse de una manera fluida y suelta, el conocimiento de vocabulario a menudo se considera una herramienta fundamental para los estudiantes.

Teniendo en cuenta a “El vocabulario es el componente más importante e inmanejable en el aprendizaje de cualquier idioma, ya sea lengua extranjera o materna, debido a decenas de miles de significados diferentes.”

La enseñanza de vocabulario es una de las partes más discutidas y sobre valoradas de la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

2 MARCO TEÓRICO / METODOLOGÍA

La enseñanza del idioma inglés en las aulas se ha centrado en el desarrollo de las 4 habilidades lingüísticas: hablar, escribir, escuchar y leer.

(Arsenio, 1982) menciona que:

“Las cuatro destrezas necesarias para dominar una lengua como es el caso de inglés, favorece no sólo a cada una de aquellas en particular, sino a todas las demás. Primero es necesario que los alumnos se acostumbren a los sonidos, entonación, acento y ritmo de la lengua inglesa”

De acuerdo a lo mencionado anteriormente la importancia de la enseñanza de un idioma no solo se basa en capturar la visión comunicativa del lenguaje, sino que debe basarse también en la parte de sonidos de las palabras.

Para que los estudiantes puedan adquirir de una manera más versátil y dinámica es necesario la utilización de material audiovisual YouTube que genere una enseñanza - aprendizaje sin la necesidad de ser escolarizados.

Es por eso que como una herramienta de aula YouTube es una ruta que puede ayudar a generar aprendizaje significativo para los estudiantes.

Según (Marrugo, 2019) existen tres etapas al momento de implementar los videos en la enseñanza del idioma inglés:

“Pre visualización, durante la visualización y post visualización, mismos que tiene objetivos claros dentro del proceso: Pre visualización: es una preparación del material. durante la visualización: es la exposición al tema y escucha el video. post visualización: es la reflexión de las anteriores actividades de evaluación o repaso.”

En el nuevo prototipo de la enseñanza del idioma inglés se puede reconocer que van dejando el papel tradicional de sus receptores pasivos, en otras palabras, que se depende únicamente del docente a parte por la incrementación de las aplicaciones tecnológicas en la sociedad.

De acuerdo a (Francisco, 2011) “El estudiante moderno encuentra en las TIC's la oportunidad de buscar otras fuentes e interactuar con otros modelos de lengua diferente a su profesor.”

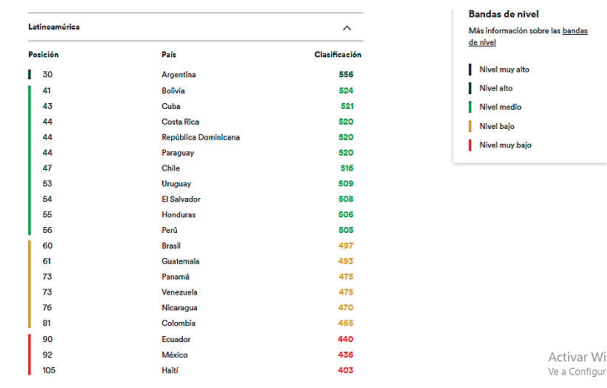
El proceso de enseñanza-aprendizaje ha estado presente en el ser humano en todo su crecimiento pues son procesos que se dan a nuestro entorno es por ello que podemos realizar algunos procesos como hablar. Según (e-Learning Masters, 2017) el proceso enseñanza- aprendizaje está compuesto por cuatro elementos: el profesor, el estudiante, el contenido y las variables ambientales.

3 RESULTADOS Y DISCUSIÓN

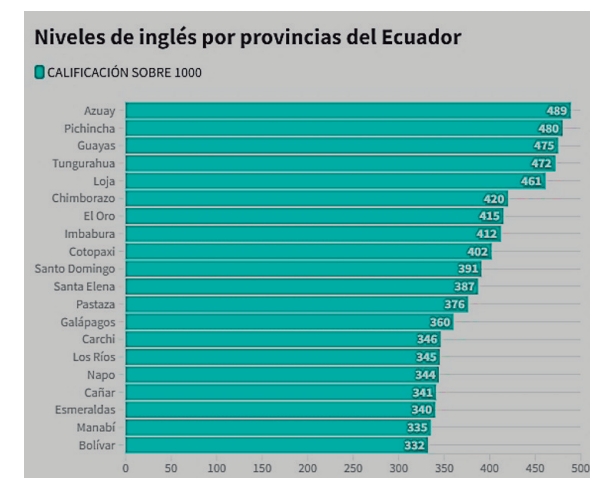
El aprendizaje del idioma inglés a nivel de latino América siempre ha sido marcado por un bajo nivel de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas con sus siglas (MCER).

Así como lo menciona en el Ranquin Mundial más grande según su dominio de inglés con la participación de 112 países y regiones con datos de 2 millones de participantes, en el cual Ecuador también fue participe, pero que los resultados demostraron que el nivel de conocimiento del idioma inglés es bajo pues se coloco en el puesto 90 de 112 países con un Nivel de aptitud “Muy bajo”

A continuación, se proporciona una tabla a nivel de Latinoamérica y por provincia del Ecuador tomada de (Index, 2021)



Fuente: EF EPI (English Proficiency Index) 2021.



Fuente: EF EPI (English Proficiency Index) 2021.

4 CONCLUSIONES

- El uso de las aplicaciones informáticas como el YouTube es de suma importancia para que las personas mantengan un buen nivel de entendimiento y comprensión de un idioma en este caso inglés.
- Los estudiantes aprenden de mejor manera cuando se ven menos presionados y creen indirectamente que no están estudiando, es lo cual sucede cuando se utilizan herramientas como las TICS, de una forma adecuada.
- Para el aprendizaje de vocabulario del idioma inglés, el uso del YouTube es una ventaja para poder aprender escuchando, no solo nuevo vocabulario sino la manera correcta de pronunciar, además de poderlo incluir en oraciones o frases que se presenten en los diversos videos.
- Es importante que cada individuo se desempeñe confiado en cualquier ambiente, si esto es orientado a el idioma inglés, ayuda a que se puedan expresar de una manera mas confiada en conversaciones o exposiciones que realicen.

AGRADECIMIENTO

En la realización y ejecución de presente proyecto, agradezco primero a Dios por haberme llenado de sabiduría y poner en mi camino a personas que han ayudado. Al Instituto Tecnológico Superior Bolívar por toda la ayuda brindada en el ámbito laboral y así poder crecer como profesional.

Artículos en línea

Arsenio, S. C. (1982). redined. Obtenido de redined: <http://hdl.handle.net/11162/73102>
Campos, R. R. (18 de 08 de 2019). Dialnet. Obtenido de Dialnet : <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/28310>

Cuesta, P. N. (11 de Junio de 2013). Universidad de Almería. Obtenido de Universidad de Almería: <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/2293/Trabajo.pdf?sequence>

e-Learning Masters. (28 de Septiembre de 2017). Obtenido de <http://elearningmasters.galileo.edu/2017/09/28/proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>

Francisco, M. M. (26 de 02 de 2011). Universidad Tecnológica del Chocó Diego Luis Córdoba. Obtenido de Universidad Tecnológica del Chocó Diego Luis Córdoba: <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/calj/articlo/view/2945/4305>

Index, E. E. (2021). EF. Obtenido de EF: <https://www.ef.com.ec/epi/>

Lozano, J. K. (2020). Universidad Sn Ignacio De Loyola. Obtenido de Universidad Sn Ignacio De Loyola : <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/10638>

Marrugo, I. M. (2019). Universidad de La Salle. Obtenido de Universidad de La Salle: https://ciencia.lasalle.edu.co/maest_didactica_lengua_s/

Mora, P. (2011). Universidad de Cuenca . Recuperado el 23 de 07 de 2021, de Universidad de Cuenca : <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/1866/1/teb56.pdf>

