

“El proyecto de aula generador de competencias investigativas en los estudiantes de la carrera de contabilidad del Instituto Superior Tecnológico Bolívar”

Velasteguí, Wilson I; Vega, Karina2;
Instituto Superior Tecnológico Bolívar, Ambato, Ecuador

Resumen: El aula invertida ha surgido como una alternativa de metodología al proceso de enseñanza aprendizaje que ha ido tomando mayor notoriedad al uso que ofrecen las Tecnologías de la Información y Comunicación al mejorar el proceso educativo. El objetivo de este trabajo fue establecer la incidencia de la aplicación de la metodología de aula invertida en la innovación educativa de la asignatura de Contabilidad Básica. En el estudio participaron docentes y estudiantes del primer semestre de la Carrera de Contabilidad del Instituto Superior Tecnológico Bolívar; el mismo que se basó en fuentes documentales que ayudaron a caracterizar lo que es el aula invertida e innovación educativa. El diseño metodológico de la investigación fue con un enfoque cuantitativo, modalidad documental y de campo, tipo de investigación descriptiva. La población fue de 33 estudiantes y 26 docentes del primer semestre de la Carrera de Contabilidad. Se utilizó como técnica la encuesta e instrumento el cuestionario, se trabajó con el programa Excel para el procesamiento y tabulación de datos, cuyos resultados indican que los docentes están aplicando esta metodología de la cual perciben en mayor nivel que los estudiantes la motivación, la facilidad del proceso de aprendizaje, el desarrollo de competencias, y el acceso a contenidos de la asignatura de contabilidad. El aula invertida si contribuye a la innovación educativa, ya que los docentes percibieron mayoritariamente que la calidad de la educación mejora a través de las nuevas ideas, con una actitud favorable que permite tener una visión colectiva a la solución de problemas en el contexto institucional y que refuerza la práctica institucional del proceso educativo.

Palabras clave: aula invertida, innovación educativa, enseñanza de contabilidad

The project of generator classroom of investigative competences in the students of the accounting career of the Instituto Superior Tecnológico Bolívar

Abstract: The flipped classroom has emerged as an alternative methodology to the teaching-learning process that has been gaining more relevance thanks to the possibility that Information and Communication Technologies provide by improving the educational process. The objective of this work was to establish the incidence of the application of the flipped classroom methodology in the educational innovation of the Basic Accounting subject. Teachers and students from the first semester of the Accounting Career at the Instituto Superior Tecnológico Bolívar participated in the study; the same one that was based on documentary sources that helped characterize what is the flipped classroom and educational innovation. The methodological design of the research was with a quantitative approach, documentary and field modality, type of descriptive research. The population was 33 students and 26 teachers from the first semester of the Accounting Degree. The survey was used as a technique and the questionnaire instrument, we worked with the Excel program for data processing and tabulation, the results of which indicate that teachers are applying this methodology of which they perceive motivation, the ease of the learning process, the development of competences, and access to the contents of the accounting subject at a higher level than students. The flipped classroom does contribute to educational innovation, since the teachers mostly perceived that the quality of education improves through new ideas, with a favorable attitude that allows them to have a collective vision to solve problems in the institutional context and that reinforces the institutional practice of the educational process.

Keywords: Flipped classroom, Educational innovation, Accounting teaching.

Se presenta el tema de investigación titulado “EL PROYECTO DE AULA GENERADOR DE COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN LOS ALUMNOS DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD DEL INSTITUTO SUPERIOR BOLÍVAR” con el objetivo de determinar la utilidad del Proyecto de Aula como una estrategia didáctica en el desarrollo de competencias investigativas en los alumnos dentro del semestre que cursan en la carrera de Contabilidad del Instituto Superior Tecnológico Bolívar.

El Proyecto de aula constituye un espacio para que los alumnos de la carrera de Contabilidad del ISTB desarrollen competencias investigativas en vinculación con la sociedad, desde su accionar de alumnos hacia la comunidad, en estos espacios de aprendizaje el estudiante desarrolla habilidades en forma didáctica y creativa para el desarrollo de una propuesta y así lograr mejorar su formación académica dentro del proceso investigativo.

El accionar pedagógico del Docente es fundamental dentro de la realización del Proyecto de Aula ya que a partir de la impartición de la docencia se guía a los alumnos en la construcción de saberes para crear e innovar propuestas transformadoras acordes a su formación académica y donde

interactúan la comunidad educativa y la sociedad.

La investigación busca establecer una estrategia de aprendizaje significativo donde se desarrolle el ámbito investigativo con el apoyo del grupo de docentes para construir y aplicar conocimientos mientras curse su carrera profesional y de esta manera articular la actividad académica con el entorno.

La aplicación de la encuesta y los datos obtenidos nos ha permitido conocer el estado actual que los alumnos mantienen respecto al Proyecto de Aula considerando la utilidad de éste dentro de su formación académica con el propósito de generar competencias investigativas para la solución de problemas dentro de su entorno.

En este sentido se pretende transformar la práctica educativa docente y generar competencias en los alumnos para la búsqueda de soluciones de la comunidad dentro de su formación profesional, mediante la realización del proyecto de aula con en el desarrollo de saberes (conocimientos, habilidades, valores y actitudes) en el área de estudio.

Dentro de la línea de investigación están enfocada a la educación y al mejoramiento de la calidad de la educación.

Para el desarrollo del presente proyecto, se ha revisado los conceptos de acción pedagógica, proyecto de Aula, Estrategia didáctica y Desarrollo de Competencias Investigativas, lo cual permitirá mejorar la práctica docente a partir del trabajo en el Aula.

2.1. Proyectos de Aula

2.1.1. Concepto de proyecto

“Un proyecto es una herramienta o instrumento que busca recopilar, crear, analizar en forma sistemática un conjunto de datos y antecedentes, para la obtención de resultados esperados. Es de gran importancia porque permite organizar el entorno de trabajo”. (Baldivezo, 2021)

2.1.2. Definición de proyecto de aula

Los proyectos de aula son ideas innovadoras, en cuanto al aprendizaje de los alumnos dentro del aula, partiendo desde la búsqueda de solución a una problemática que salga desde la iniciativa y conocimientos de los edu-

candos, planteándonos así un proyecto donde se pueda realizar diversas actividades que facilitan llegar a los alumnos de forma constructiva ya sea esto dentro de un proceso de corto o largo plazo con el objetivo de obtener resultados beneficiosos.

2.1.3. Objetivo del proyecto de aula

Que el alumno aprenda, no sólo conocimientos, sino habilidades y actitudes, pero, sobre todo, que aprenda a aplicarlos para su vida, para su desarrollo en la sociedad, para conocerse a sí mismo y reconocer cómo y para qué aprende

2.1.4. Beneficios del proyecto de aula

- Permite que los alumnos sean investigadores y partícipes de su desarrollo cultural y social.
- Aprende de unos y de otros.
- Desarrolla el lenguaje oral y escrito.
- Los alumnos son protagonistas del desarrollo del proyecto.

- Desarrollan determinados conocimientos, destrezas y actitudes
- Desarrolla democracia, cooperación y participación
- Los alumnos son protagonistas del desarrollo del proyecto.

2.1.5. Características del proyecto de aula

- Aplicación del modelo constructivista
- Se aplica lo aprendido en la elaboración de un proyecto en equipo donde se vinculan todas las asignaturas
- La evaluación es continua
- Se maneja un portafolio de evidencias

2.1.6 Fases del proyecto de aula

(Jolibert, 1998) definió la representación esquemática de la dinámica general de un proyecto en cinco fases a saber:

Fase I Planificación del proyecto: en esta fase se formulan objetivos (que se quiere hacer, que se quiere lograr conjuntamente), se definen las tares que se realizarán, se eligen los grupos que se responsabilizan de las diferentes actividades del proyecto, se especifica un tiempo de desarrollo y los recursos que se utilizarán.

Fase II Realización de las tareas necesarias: Los grupos se organizan para cumplir con la tarea de la cual se han responsabilizado, el cumplimiento puede ser individual o grupal según se haya determinado por el colectivo de alumnos. En esta fase se contempla la evaluación parcial (responde a las preguntas: ¿cómo vamos?, ¿qué nos falta por realizar?, ¿Qué grupos necesitan apoyo?

Fase III Culminación del proyecto: En esta fase se preparan las condiciones materiales para la sociabilización del proyecto (materiales, disposición del espacio, documentos, etc.). Se promueve un clima en el que fluya el respeto y la capacidad de escucha. Se hace visible ante un público el producto del trabajo realizado. Se vivencia y asumen los comentarios de los demás.

Fase IV Evaluación del proyecto mismo (con los alumnos): Es una fase en la que se revisa que fue oportuno y que no, esto se hace en doble nivel alumnos y docente. Se identifican logros obtenidos en relación con los logros esperados. Se propone y plantean mejoras en los próximos proyectos a realizar.

Fase V. Evaluación (con los alumnos) y sistematización de los aprendizajes realizados durante el proyecto: Lo que aprendieron los alumnos en cuanto a: conocimientos nuevos

y grado de dominio, se contrastan con los conocimientos previos. Procesos de aprendizaje, estrategias eficientes o poco útiles en el proceso. Desarrollo de comportamiento social en la vida cooperativa.

(Claret, 2012) Para concluir con lo referente al marco conceptual se presenta una tabla entre la enseñanza convencional y la enseñanza con base en proyectos de aula que permita comprender estos dos tipos de enseñanza:

Tabla 1. Paralelo entre la enseñanza convencional y la enseñanza con base en proyectos de aula.

	Enseñanza convencional	Enseñanza con base en proyectos de aula
Proceso de construcción del conocimiento	Está mediatizado por procesos de aprendizaje que en su conjunto incluyen el maestro y los estudiantes de una institución educativa	Es mediatizado por un proceso colectivo que en términos generales incluye los estudiantes, maestros y otros miembros de la comunidad
Proceso epistemológico del conocimiento didáctico	El maestro enseña, los estudiantes aprenden y posteriormente la evaluación	Los estudiantes y maestros aprenden y evalúan permanentemente
Participación de los estudiantes	Los estudiantes participan limitadamente en el sentido de la orientación de la enseñanza del maestro.	Los estudiantes tienden a participar en la dirección de su propio problema a resolver
Relación entre docencia e investigación	La práctica docente determina el desarrollo curricular, independiente de la investigación	La investigación determina el desarrollo curricular articuladamente con la práctica docente
Ambiente de aprendizaje	Se construye en el aula	Se construye en otros escenarios conceptuales diferentes del aula
El aprendizaje	Es aprendizaje es puntual e individual	Es aprendizaje es un proceso formativo y global
Relación conocimiento escolar y comunidad	El conocimiento escolar se aísla del conocimiento de las comunidades	Integra el conocimiento escolar con el conocimiento de las comunidades
Práctica educativa	El maestro establece la práctica educativa	Maestro y estudiantes concertan la práctica educativa
Solución de problemas	Resuelve problemas propios de las disciplinas aislados del contexto social	Resuelve problemas transdisciplinariamente con aportes de diferentes disciplinas en un contexto social

(Fuente: CLARET. Z. Alfonso y CEPEDA, M. Cecilia. (Comp.) *Contexto, diseño y significado de proyectos de aula*. 2012)

2.2. Competencias investigativas

2.2.1. Concepto de competencias

(Tobón, 2005) sostiene que las competencias se refieren a: Son actuaciones integrales ante actividades y problemas de un determinado contexto con idoneidad y compromiso ético, articulando el deber ser (actitudes y valores) con el saber conocer (conceptos y teorías), y el saber hacer (habilidades procedimentales y técnicas).

2.2.2. Competencias investigativas.

(Vargas, 2009) define a las competencias investigativas como todas aquellas habilidades, aptitudes, actitudes y conocimientos concernientes, en este caso, a la generación de la investigación en la institución.

2.2.3. Principales competencias investigativas

Las competencias investigativas incluyen saberes, conceptos, habilidades, destrezas, actitudes, valores y estrategias entre otros, lo cual hacen frente a las necesidades académicas de los alumnos. (Vargas, 2009) destaca las principales competencias para el área investigativa:

1. Observación: Es la acción con la que inicia el investigador, para recaudar la información que sea necesaria para el trabajo, esta es calificada como la observación científica, cuya intención es direccionada y con sentido de orientación.

2. Lectura: Lo considera como una operación de apertura compleja, que descubre los significados de un texto escrito, entiende bien al autor y lo supera.

3. Expresión: Es una operación en que se manifiesta un pensamiento, sentimiento o deseo por medio de una obra.

4. Creatividad: Es la originalidad y fluidez que se tiene para relacionar problemas o situaciones o datos de manera innovadora y atractiva porque se tiene la capacidad de proponer cambios.

5. Rigor: Se refleja en la constancia, la disciplina, el cuidado y la responsabilidad del investigador, ya que se tienen puestos los cinco sentidos en lo que se hace.

6. Socialización: En cual refieren al investigador social porque debe ajustarse al intercambio de opiniones, puntos de vista, información y generar diálogo, contrastando las opiniones que escucha con las que el maneja.

7. Construcción: La investigación científica debe tener una construcción teórica bien armada para que la validez de los conocimientos nuevos quede bien asegurada.

8. Estrategia: Es saber coordinar las acciones para alcanzar un objetivo, es saber afrontar con audacia e imaginación las situaciones inesperadas.

9. Problematicar: Consideran que este proceso complejo y difícil, asimismo es necesario para la contextualización del objeto de estudio.

10. Ética: las normas morales son competencias indispensables en investigación. es fundamental contar con un buen uso de las mismas.

La cuarta revolución industrial además apunta al sector eléctrico en especial en los vehículos que en la actualidad utilizan energías renovables que favorecen al medio ambiente y a la vez tienen iguales o mejores beneficios que los tradicionales, además presentan mejoras en los sistemas de comunicación, llevando consigo un avance permanente en el ensamblaje y el mantenimiento (Rifkin, 2011).

Otro aspecto importante es que las empresas buscaban países donde la mano de obra sea barata para ensamblaje de sus productos, pero con el uso de maquinaria autónoma no será un requisito indispensable y además se reducen riesgos de emergencias de trabajo lo cual para una industria es totalmente favorable. (Buisán, 2017).

3 RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La Metodología a utilizar en el proyecto tiene un enfoque cualitativo el que nos permite identificar la necesidad de crear competencias investigativas en los alumnos a través de los saberes y generar nuevos conocimientos dentro de su formación profesional. El objetivo de la investigación cualitativa es el de proporcionar una metodología de investigación que permita comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven (Taylor y Bogdan, 1984). La presente investigación se enmarca en un enfoque cualitativo, fundamentado en un proceso inductivo, de exploración y descripción de las situaciones en estudio como lo plantea Hernández, Fernández y Baptista (2010). Tiene una orientación descriptiva en la que se organizan, resumen, analizan e interpretan los resultados de la información recogida. Este tipo de investigación implica la recopilación y presentación sistemática de datos cualitativos.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el proyecto de investigación docente titulado “El proyecto de aula generador de competencias investigativas en los alumnos de la carrera de contabilidad del Instituto Superior Tecnológico Bolívar”, se efectuó un cuestionario de 10 preguntas aplicado a los alumnos de la carrera de contabilidad del instituto para identificar, determinar y conocer las ventajas obtenidas al realizar el proyecto de aula en la generación de competencias investigativas en los alumnos.

Para la presentación de los resultados se aplicó tablas de frecuencia con su representación gráfica. Se encuentran en forma ordena-

da tomando en consideración las preguntas realizadas a los alumnos se da a conocer lo manifestado.

ENCUESTA APLICADA A ALUMNOS

Pregunta 1: ¿Cree usted que el proyecto de aula es importante para su formación académica?

Tabla 1: Importancia del Proyecto de Aula

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	248	92%
NO	22	8%
TOTAL	270	100%

Elaborado por: Wilson Velastegui-Karina Vega

Gráfico 1: Importancia del Proyecto de Aula



Fuente: Tabla 1
Elaborado por: Wilson Velastegui y Karina Vega

Análisis e interpretación:

Del total de alumnos encuestados, el 92% consideran que el Proyecto de Aula es importante para su formación académica; el 8% indica que no es importante.

Pregunta 2: ¿Considera Usted que definir una idea para el Proyecto de Aula fue fácil generarla dentro del semestre que cursa?

Tabla 2: Generación de una Idea para el Proyecto de Aula

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	177	65%
NO	93	35%
TOTAL	270	100%

Elaborado por: Wilson Velastegui-Karina Vega

Gráfico 2: Generación de Idea para el Proyecto de Aula.



Fuente: Tabla 2
Elaborado por: Wilson Velastegui y Karina Vega

Análisis e interpretación:

Del total de alumnos encuestados, el 65% indican que si fue fácil definir una idea para el Proyecto de Aula; el 35% de alumnos señalan que no fue fácil definir la idea para el Proyecto de Aula.

Pregunta 3: ¿Los contenidos de las asignaturas y el apoyo docente estuvieron presentes dentro de la generación el Proyecto de Aula?

Tabla 3: Contenidos de Asignaturas

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	248	92%
NO	22	8%
TOTAL	270	100%

Elaborado por: Wilson Velastegui-Karina Vega

Gráfico 3: Contenidos de Asignaturas



Fuente: Tabla 3
Elaborado por: Wilson Velastegui y Karina Vega

Análisis e interpretación:

Del total de alumnos encuestados, el 92% afirman que los contenidos de las asignaturas y el apoyo docente estuvieron presentes dentro de la generación el Proyecto de Aula y el 8% restante indican que los contenidos de las asignaturas y el apoyo docente no estu-

vieron presentes dentro de la generación del Proyecto de Aula.

Pregunta 4: ¿Dentro del semestre que cursa se aplicaron técnicas investigativas para elaboración del proyecto de aula?

Tabla 4: Técnicas Investigativas para elaboración del Proyecto de Aula

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	246	91%
NO	24	9%
TOTAL	270	100%

Elaborado por: Wilson Velastegui-Karina Vega

Gráfico 4: Elaboración de Técnicas Investigativas.



Fuente: Tabla 4
Elaborado por: Wilson Velastegui y Karina Vega

Análisis e interpretación:

Del total de alumnos encuestados, el 91 % indican que si aplicaron técnicas investigativas dentro del Proyecto de Aula; el 9% señalan que no aplicaron técnicas investigativas.

Pregunta 5: ¿Cree Usted que las técnicas investigativas que aplicó para el Proyecto de Aula fueron adecuadas?

Tabla 5: Técnicas Investigativas adecuadas para el Proyecto de Aula

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	248	92%
NO	22	8%
TOTAL	270	100%

Elaborado por: Wilson Velastegui-Karina Vega

Gráfico 5: Técnicas Investigativas para el Proyecto de Aula.



Fuente: Tabla 5
Elaborado por: Wilson Velastegui y Karina Vega

Análisis e interpretación:

Del total de alumnos encuestados, el 92% afirman que las técnicas que aplicaron para el Proyecto de Aula fueron adecuadas; el 8% señalan que no fueron adecuadas.

Pregunta 6: ¿El tiempo dedicado para la presentación del Proyecto de Aula fue suficiente?

Tabla 6: Tiempo de presentación para el Proyecto de Aula

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	211	78%
NO	59	22%
TOTAL	270	100%

Elaborado por: Wilson Velastegui-Karina Vega

Gráfico 6: Tiempo para presentación PA



Fuente: Tabla 6
Elaborado por: Wilson Velastegui y Karina Vega

Análisis e interpretación:
Del total de alumnos encuestados, el 78% indican que el tiempo para la presentación del Proyecto de Aula si fue suficiente; el 22% afirman que el tiempo no fue suficiente.

Pregunta 7: ¿Al realizar la entrega del avance del Proyecto de Aula mejoró sus competencias (conocimientos, destrezas, aptitudes) para investigar ?

Tabla 7: Competencias para Investigar

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	246	91%
NO	24	9%
TOTAL	270	100%

Elaborado por: Wilson Velastegui-Karina Vega

Gráfico 7: Competencias para investigar PA



Fuente: Tabla 7
Elaborado por: Wilson Velastegui y Karina Vega

Análisis e interpretación:
Del total de alumnos encuestados, el 91% afirman que al realizar la entrega del avance del Proyecto de Aula mejoraron sus competencias (conocimientos, destrezas, aptitudes) para investigar; el 9% señalan que no pudieron realizar la entrega del avance y que no mejoraron sus competencias para investigar.

Pregunta 8: ¿El Proyecto de Aula le permitió mejorar el desarrollo de sus competencias investigativas (conocimientos, destrezas, aptitudes) con sus Docentes?

Tabla 8: Competencias Investigativas con los Docentes

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	243	90%
NO	27	10%
TOTAL	270	100%

Elaborado por: Wilson Velastegui-Karina Vega

Gráfico 8: Competencias Investigativas con los Docentes



Fuente: Tabla 8
Elaborado por: Wilson Velastegui y Karina Vega

Pregunta: ¿Se siente motivado cuando usted recibe la asignatura Contabilidad con la metodología del aula invertida?

Tabla 1: Motivación

OPINIONES ESTUDIANTES	OPINIONES DOCENTES
El 55% indican que a veces se sienten motivados cuando reciben la contabilidad con la metodología del aula invertida; el 21% afirman que casi siempre y apenas el 21 % consideran que siempre.	El 54% señalan que siempre se sienten motivados cuando usan la metodología del aula invertida en el aprendizaje de la contabilidad, y el 23% asegura que casi siempre.

Fuente: Encuestas

Pregunta: ¿Las actividades de su aprendizaje se han facilitado con el uso del aula invertida?

Tabla 2: Facilidad

OPINIONES ESTUDIANTES	OPINIONES DOCENTES
El 39% de los estudiantes encuestados afirman que las actividades del aprendizaje se han facilitado con el uso del aula invertida; el 43% señala que casi siempre; el 15% consideran que siempre y apenas el 3% dicen que nunca.	El 42% de docentes encuestados; afirman que siempre perciben que existe facilidad para la elaboración de actividades de aprendizaje de la contabilidad al utilizar la metodología del aula invertida, mientras que el 39% dicen que casi siempre, por otro lado, el 19% aseguran que a veces las actividades de aprendizaje se han facilitado con la metodología del aula invertida.

Fuente: Encuestas

Pregunta: ¿El aula invertida le ha permitido acceder con facilidad a los contenidos de la asignatura de Contabilidad?

Tabla 3: Acceso a contenidos

OPINIONES ESTUDIANTES	OPINIONES DOCENTES
El 9% afirman que el aula invertida les ha permitido acceder con facilidad a los contenidos de contabilidad, mientras que el 42% señalan que casi siempre, mientras que el 46% dice que a veces se logra el acceso a contenidos con facilidad, siendo así el 3% el mínimo porcentaje que establecen lo contrario.	Con esta pregunta se evidencia que los estudiantes no han tenido problema alguno al acceder con facilidad a los contenidos de la asignatura ya que se ve el reflejo de un 42% dice que siempre y el 39% casi siempre

Fuente: Encuestas

Pregunta: ¿Considera usted que su aprendizaje se le ha facilitado con el aula invertida?

Tabla 4: Ritmo de Aprendizaje

OPINIONES ESTUDIANTES	OPINIONES DOCENTES
El 40% de estudiantes encuestados afirman que casi siempre la metodología del aula invertida ha facilitado su aprendizaje, es decir avanzar a su propio ritmo. Mientras que el 33% a veces por otra parte el 24% de los estudiantes aseguran que siempre y apenas el 3% manifiestan con menor frecuencia lo consultado.	La mayoría de docente considera que el aprendizaje de los estudiantes se ha facilitado con el aula invertida ya que son el 58% de ellos dice que casi siempre y el 34% siempre de lo contrario el 8% cree que a veces se ha facilitado el aprendizaje de los estudiantes con el aula invertida

Pregunta: ¿El aula invertida le ha ayudado a la solución de problemas del aprendizaje?

Tabla 5: Soluciones de problemas

OPINIONES ESTUDIANTES	OPINIONES DOCENTES
El 48% asegura que casi siempre la metodología del aula invertida ha ayudado a la solución de problemas del aprendizaje de contabilidad, mientras que el 45% dicen que a veces ha ayudado a la solución de problemas, el 3% manifiesta que se ve reflejado en poca cantidad, por otra parte, el 3% afirman que siempre.	Los docentes en un 31% dicen que siempre y el 46% dicen que casi siempre el aplicar el aula invertida les ha ayudado a solucionar problemáticas del aprendizaje y un 15% mencionan que a veces han llegado a resolver problemas de aprendizaje.

Fuente: Encuestas

4 CONCLUSIONES

De la investigación realizada se puede señalar las siguientes conclusiones:

- ▶ La aplicación de la metodología del aula invertida ayuda a la motivación, la facilidad del proceso de aprendizaje, y el acceso a contenidos de la asignatura de contabilidad permitiendo un mejoramiento en el proceso educativo dentro de la institución.
- ▶ La metodología del aula invertida ha contribuido de manera significativa a la innovación educativa en los estudiantes del primer semestre de la Carrera de Contabilidad del Instituto Superior Tecnológico Bolívar, debido al progreso que han ido logrando los estudiantes en la solución de problemas a su formación educativa.

La metodología del aula invertida ha posibilitado que el estudiante sea el protagonista de su propio aprendizaje en relación con sus compañeros de aula; dejando atrás metodologías memorísticas y repetitivas que no posibilitan dar un aprendizaje real con la guía del docente.

AGRADECIMIENTO

Queremos hacer un agradecimiento al Máster Edgar Merino, Rector del Instituto Superior Tecnológico Bolívar y al Mgs. Henry López Coordinador de la Carrera de Contabilidad, por permitirnos realizar nuestro estudio metodología de aula invertida y su incidencia en la innovación educativa de la asignatura de contabilidad básica.

5 REFERENCIAS

- Álvarez de Zayas Carlos, (2000). La escuela en la vida: Didáctica. Editorial Pueblo y Educación.
- Arellano, N., Aguirre, J., y Rosas, M. (2015). Clase invertida: una experiencia en la enseñanza de la programación. Área de Servicios - Dpto. de Informática, 1-9. Recuperado el 2018, de http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/49121/Documento_completo.pdf?sequence=1
- Blanco R. y Messina G. (2000), Estado del arte sobre las innovaciones educativas en América Latina, Bogotá, Colombia, Convenio Andrés Bello.
- Campos, G. (2016). Metodología de Aula Invertida o Flipped Classroom. Innovación Educativa.
- Carignano, C. (2016). IMPLEMENTACIÓN DE CLASE INVERTIDA EN UNA ESCUELA DE UNA UNIVERSIDAD DE LIMA METROPOLITANA. Recuperado el 2018, de <http://tesis.pucp.edu.pe: http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/7358>
- Centro de Formación de Docencia de la ESO (CFD,2016). la Motivación como estrategia en el proceso académico.
- Coll, C. (1987). Psicología y Currículo. España: Laia. Recuperado el 2018
- García, A. (2013). El aula inversa: cambiando la respuesta a las necesidades de los estudiantes. Avances en supervisión educativa. Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España, 1-8. Recuperado el 2018, de <http://www.adide.org/revista/index.php/ase/article/view/118/115>
- González, G., & Montenegro, J. (2017). aula invertida en el proceso académico en la asignatura de historia para los alumnos del segundo año de bachillerato de la unidad educativa patria ecuatoriana. Guayaquil: n/d.
- Ibermón, F, (1996) Innovación Educativa
- Johnson, L., Adams Becker, S., Estrada, V., and Freeman, A. (2014). NMC Horizon Report: 2014 K-12 Edition. Austin, Texas: The New Media Consortium.(Modalidad Híbrida y el Aula Invertida)
- Lara, M. (2016) flipped teaching method implementation to improve level fourth students' high order thinking skills at escuela superior politécnica de chimborazo during the academic period march 2015-july 2015.
- Lucero, J. (2015). Proyecto de innovación educativa en función del mejoramiento de la calidad de la educación del país. Machala: n/d.
- Mendoza, J. (2017). El Aula Invertida y los resultados de aprendizaje en estudiantes de 5to. grado, de la escuela de educación básica "Dr. Luis Ángel Tinoco Gallardo", cantón Playas, Provincia del Guayas, periodo 2015-2016. La Libertad: n/d.
- Moreno, C. (2016). Aplicación del Flipped Classroom en el aula de Educación Primaria. Teoría y Historia de la Educación 2016, 32. Recuperado el 2018, de http://repositorio.uji.es/xmli/bitstream/handle/10234/169648/TFG_2017_MorenoMartinez_Celia.pdf?sequence=1&isAllowed=y