

Aula Invertida: Metodología Activa En La Enseñanza Del Idioma Inglés En Entornos Virtuales.

Ortiz, María I; Núñez, Juan²

Instituto Superior Tecnológico Guayaquil, Ambato, Ecuador
Instituto Superior Tecnológico María Natalia Vaca, Ambato, Ecuador

Resumen: La aplicación de la metodología de aula invertida durante las clases de inglés fomenta la responsabilidad, motivación y auto-aprendizaje de los estudiantes. La socialización de videos y podcasts a los educandos para su revisión en casa antes del desarrollo de la clase fortalece su confianza. Por lo tanto, los educandos demuestran una participación activa en el aula. Los estudiantes se enfocan en la práctica de la teoría; dado que, previamente analizaron la gramática y el vocabulario a través de los recursos proporcionados por el docente. Al identificar las características del grupo, el material específico que el docente seleccione será del interés para los estudiantes. El uso del aula invertida le otorga protagonismo a los educandos y transforma la educación tradicional en un aprendizaje innovador e incluyente. Además, el trabajo colaborativo permite que el grupo de clase se desenvuelva en un entorno de solidaridad, compañerismo y tolerancia. Por otro lado, los entornos virtuales de aprendizaje proporcionan dinamismo y un ambiente personalizado. El objetivo general es evaluar la incidencia del uso del aula invertida en el fortalecimiento del proceso de enseñanza de una lengua extranjera. La metodología es de revisión descriptiva enfocada a la realidad de las Instituciones de Educación Superior.

Palabras clave: Aula invertida, enseñanza, inglés, entornos virtuales, autonomía

Flipped Classroom: Active Methodology For English Language's

Abstract: Flipped classroom methodology's application during English classes encourages students' responsibility, motivation and self-learning. Socializing videos and podcasts to learners for reviewing them at home before class builds their confidence. Therefore, learners demonstrate active participation in classroom. Student focuses on practicing theory; Since, previously, they analyzed grammar and vocabulary through resources provided by their teacher. By identifying group's characteristics, the specific material that teacher select will be of students' interest. Using flipped classroom gives prominence to learners and transforms traditional education into innovative and inclusive learning. In addition, collaborative work allows the class group manage an environment of solidarity, companionship and tolerance. On the other hand, virtual learning environments provide dynamism and personalized surroundings. The general objective is to evaluate flipped classroom use' incidence in strengthening foreign language teaching process. The methodology is a descriptive review focused on Higher Education Institutions reality.

Keywords: Flipped classroom, teaching, English, virtual environments, autonomy

1 INTRODUCCIÓN

El aprendizaje de un idioma diferente al dialecto materno, otorga desarrollo en los aspectos social, económico y cultural de los seres humanos. Sin embargo, de acuerdo con el informe presentado por Education First (EF) en 2018, se determinó que Ecuador ocupó el puesto 65 de 88 países latinoamericanos con referencia al aprendizaje del inglés. A pesar de que, se promueven programas de capacitación no se visualiza el progreso en la adquisición de una lengua extranjera en los

estudiantes (Martínez, 2019). El inglés está vinculado con la globalización y los ciudadanos dependen de él para obtener un empleo o mejorar su hoja de vida. Las empresas así como las instituciones educativas consideran un requisito indispensable el aprendizaje de un idioma extranjero. Por consiguiente, no es un privilegio, sino una necesidad por su implicación como idioma universal.

El aprendizaje del idioma inglés facilita la lectura de bibliografía cognoscitiva para la redacción de artículos y el desarrollo de investigación académica. A su vez, posibilita la asistencia a eventos internacionales, capacitaciones o Webinars. Además, estimula el cerebro, la creatividad, la resolución de problemas, y el razonamiento. Los seres humanos que no dominan el inglés no pueden ser parte de una formación integral, ni acceder a movilidad académica o pertenecer a comunidades científicas. Es importante mencionar que, las fuentes primarias de información poseen un valor adicional para entender, analizar y sintetizar los conceptos del autor; características que se podrían perder al traducir la obra original (Chávez y Salto, 2017). Las personas que dominan una lengua extranjera acceden a las tradiciones, cultura, costumbres, metáforas y juego de palabras del mundo anglosajón. De acuerdo con las investigaciones, se determina que el primer obstáculo que enfrentan las instituciones educativas es el número limitado de horas establecidas en el currículo. Por otro lado, existen docentes que carecen del perfil para impartir la cátedra de una lengua extranjera. De igual manera, la desmotivación de los educandos al considerar al idioma inglés como una materia desvinculada del programa académico. También, se cuestiona la calidad de la infraestructura, bibliotecas, laboratorios, así como el acceso a internet y recursos multimedia. Cabe recalcar que, el por su parte el Ministerio de Educación del Ecuador (Mineduc) gestiona una propuesta curricular enfocada en el fortalecimiento de un idioma extranjero. En consecuencia, determina que en los bachilleres reciban cinco horas de inglés a la semana (López y Manso, 2018). La última actualización al currículo se realizó en 2016. El propósito del perfil de egreso de los educandos es alcanzar el Nivel B1 de inglés de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL). Por otro lado, la Secretaría de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (SENESCYT) estableció en el Reglamento de Régimen Académico que es requisito indispensable que los estudiantes alcancen un Nivel A2 de acuerdo al MCERL para Institutos Técnicos y Tecnológicos Superiores. Por lo expuesto, no existe congruencia entre lo que se establece en la malla y la realidad de los educandos. Por lo tanto, con base en la constitución ecuatoriana, la cual en su artículo 347 menciona que es apropiado el uso de la tecnología con el fin de fortalecer el aprendizaje autónomo y colaborativo; se analiza la incidencia del aula invertida durante las clases de inglés a través de

entornos virtuales en Educación Superior. Los estudiantes y en especial la generación de los nativos digitales giran alrededor de redes sociales y plataformas virtuales. Dado que, poseen un estilo de vida tecnológico procesan la información a través de dispositivos electrónicos inteligentes. Desde marzo de 2020, la población mundial ha experimentado un cambio en las actividades cotidianas, académicas y profesionales. En este sentido, las instituciones educativas, los docentes y educandos se están adaptando a las clases virtuales, plataformas, aplicaciones y actividades asincrónicas. Por lo cual, es necesario que los profesores utilicen la tecnología para ofrecer ventajas a sus grupos de estudiantes (Özkurkudis y Bümen, 2018). Además, se brinda una solución a aquellas personas que presentan problemas de conexión durante los encuentros sincrónicos. Por lo mencionado, la metodología de aula invertida ofrece la libertad de revisión y profundización de contenidos al resolver sus dudas fuera de clases. A su vez, fortalece el conocimiento adquirido, optimiza la formación de los estudiantes y les otorga protagonismo en el sistema educativo. Así también, estimula la curiosidad y creatividad, también desarrolla las habilidades gramaticales y el trabajo colaborativo. Bergman y Sams definen al aula invertida como la enseñanza que transforma el trabajo de los contenidos. Por un lado, la metodología constituye un enfoque integral dado que articula la clase magistral representada en el video. Por otro lado, fortalece la estrategia constructivista en el desarrollo de la clase al mejorar la reconstrucción conceptual de los temas en cada unidad (Aparicio y Ostos, 2018). Así también, consolida el compromiso y responsabilidad de los estudiantes hacia los contenidos de la asignatura porque revisan las actividades previamente a ingresar a los encuentros con el profesor. Por consiguiente, reconocen la importancia de la investigación constante para alcanzar el entendimiento de las temáticas presentadas en la asignatura. Es imperativo que por un lado, los educandos revisen el contenido, y por su parte el docente otorgue una retroalimentación en la plataforma (Cabrera y Castillo 2018). Los procesos de innovación a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's) han transformado la educación. Los docentes a través de las TIC's crean un vínculo con los estudiantes que poseen habilidades digitales a través de la innovación pedagógica. Las plataformas virtuales ofrecen un ambiente formativo para dar solución a las necesidades individuales y grupales. Al ser un espacio flexible, reconoce

ritmos de trabajo y estilos de aprendizaje. Por lo cual, los docentes diseñan escenarios pedagógicos para que los estudiantes desarrollen sus competencias en la era digital. Los vodcasts, podcasts, plataformas tecnológicas y aplicaciones proporcionan facilidades al docente con el fin de optimizar recursos. Por consiguiente, se centraliza a los estudiantes en el proceso de enseñanza - aprendizaje de una lengua extranjera. Por lo mencionado, es fundamental que los estudiantes revisen el material de estudio y los contenidos con libertad. Con el fin de trabajar en clases en grupos pequeños, resolver problemas y aclarar inquietudes. En consecuencia, tanto su motivación personal, así como el nivel de desempeño del curso en su conjunto evolucionan positivamente. Por su parte, el docente se enfoca en explicar temas específicos y responder preguntas. En consecuencia, la atención es personalizada y le permite identificar las necesidades de sus estudiantes (Herrera, 2019). Por consiguiente, el profesor es un guía y posee un rol de facilitador del conocimiento. A su vez, el estudiante adquiere control y responsabilidad sobre su proceso de aprendizaje. Cabe recalcar que, es requerido el dominio de la competencia digital para el uso de herramientas tecnológicas en la revisión del material proporcionado por el docente en concordancia con Huanca, Supo, Sucari y Supo, 2020. Se menciona que, del acrónimo en inglés FLIP se derivan los cuatro pilares del aula invertida. El primer pilar se denomina flexible environment o ambiente flexible se relaciona a los espacios adaptables, en donde los estudiantes escogen dónde y cuándo aprender. El segundo pilar es conocido como learning culture o cultura de aprendizaje se centra en el estudiante al tener una participación activa en la construcción del conocimiento a través de un aprendizaje significativo. El tercer pilar es intencional content o contenido intencional con el fin de maximizar el tiempo de clase se adoptan métodos y estrategias activas para desarrollar la comprensión conceptual y un procedimiento fluido. Finalmente, el cuarto pilar se relaciona con el professional educator o educador profesional quien provee retroalimentación relevante y de interés a través de la evaluación en concordancia con Aguayo, Nocetti y Concha (2019). Por ende, los docentes se convierten en seres reflexivos, interactúan con sus pares para mejorar su calidad de enseñanza, aceptan críticas y son tolerantes. Con el fin de realizar un proceso de aula invertida exitoso es necesario desarrollar las clases en cuatro fases (Ausbel, 1983). La primera fase se enfoca en la selección de las unidades y contenidos

gramaticales y escoger videos con pertinencia didáctica. La segunda fase consiste en la selección de la plataforma virtual en la cual se trabajará el modelo pedagógico. La tercera fase se refiere a la socialización del modelo, descripción, roles y tareas. Finalmente, en la cuarta fase, se desarrollan las instrucciones. De esta manera, se destaca que el desarrollo de la tecnología ha hecho posible el uso de nuevas herramientas, que actúen en favor de una mejora del aprendizaje tradicional, así pues, (Vidal-Ledo, Rivera-Michelena, Nolla-Cao, Morales-Suarez, & Vialart- Vidal, 2016) mencionan la importancia de asignar un rol activo al estudiante en todo el proceso de aprendizaje. Al mismo tiempo, promueven la participación absoluta del estudiante, donde el educando deberá utilizar los medios otorgados por los docentes. En consecuencia, se logrará experimentar las ventajas que esta metodología proporciona tales como: a) el estudiante es el protagonista del aula; b) el interés por aprender se incrementa; c) ahorro de tiempo y recursos; d) acceso a los recursos didácticos cuantas veces el estudiantes lo requiera; y e) individualiza el aprendizaje. Con relación a lo señalado, se puede considerar como un reto para los docentes la ejecución de esta metodología. Puesto que, se considera como elemento esencial la elaboración de material didáctico que se adapte a las necesidades de cada estudiante y el uso permanente e indispensable de TIC's por parte de todos los miembros activos en el proceso de aprendizaje. En consecuencia, la ejecución de este reto conlleva al desarrollo de habilidades comunicativas (Sánchez y Espinoza, 2020).

2 MARCO TEÓRICO/ METODOLOGÍA

Desde el punto de vista del planteamiento metodológico, se informa que la investigación presentada es de tipo documental. Es decir, es un artículo de revisión descriptiva, para lo cual se elaboró el estado del arte en el que se analizó la incidencia de la aplicación del aula invertida en entornos virtuales de aprendizaje (Reyes, 2020). Por lo cual, el camino metodológico consistió en explorar artículos, focalizar conceptos y profundizar teorías. Por ello, los autores se enfocaron en rastrear, organizar, sistematizar y analizar documentos electrónicos relacionados al aula invertida. Se preseleccionaron 25 artículos, sin embargo, se descartaron aquellos que no hacían alusión a las variables relacionadas a la enseñanza del inglés y los entornos virtuales de aprendizaje (Sánchez, 2011). De acuerdo con Guardiola y Saracevik los artículos de revisión se enfocan

en sintetizar los conocimientos, actualizar temáticas, transmitir conocimientos y comparar información. El método de búsqueda bibliográfica es exhaustivo, pues se centra en la revisión de revistas, y la identificación de los autores reconocidos o destacados en el tema. Posteriormente, se analiza la información para clasificar y seleccionar los documentos con relevancia científica. Después, se realiza la síntesis, proceso en el cual se ordena y combina la información. Finalmente, se evalúa y compara los datos para presentarlos al lector. En términos de (Aguilera- Ruiz, Manzano-Leon, Martínez-Moreno, Lozano-Segura, & Casiano-Yanicelli, 2017) la información proporcionada por el autor debe ser clara y predominante, de tal forma que le permita al lector analizar de forma crítica las ideas que en el documento se exponen. Proceso que fue desarrollado por los autores para el desarrollo del artículo de investigación. El artículo de revisión facilita el acceso a información científico- académica actualizada (Guirao y Ferrer, 2008). En el trabajo se sintetizó los conocimientos, se comparó la información de diversas fuentes bibliográficas y su propósito principal es contribuir a la docencia. Los autores se plantearon una pregunta específica con el fin de revisar, definir y delimitar el tema. Después, se diseñó el plan de trabajo en el cual se precisaron las fuentes y estrategias de búsqueda bibliográfica. Los autores realizaron una discusión y debate sobre las referencias encontradas. Con base en el análisis de los documentos a través de la lectura crítica. Posteriormente, la selección y sistematización de la información por medio de la evaluación y análisis de textos (Vera, 2009).

3 RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La aplicación del método de aprendizaje de aula invertida desarrolla el hábito de estudio y la autorregulación. Dado que, los estudiantes asumen un rol activo en cada grupo de trabajo. El uso de aula invertida requiere la inversión de recursos por parte del docente con el fin de preparar el material de estudio. A su vez, es necesario que el educando dedique tiempo a la revisión de las grabaciones. Las aplicaciones preferidas para desarrollar actividades de aula invertida son: YouTube, Vocaroo, Canva, Padlet, Kahoot y plataformas virtuales como Moodle. El aula invertida es una herramienta que potencializa el desenvolvimiento de los educandos en situaciones comunicativas.

Es importante señalar que, al estimular a los estudiantes a interactuar en contextos reales se fortalece su trabajo cooperativo y la resolución de problemas. El aula invertida potencializa la interacción entre los estudiantes, así como el uso real y funcional del inglés a través de la utilización de la gramática y vocabulario. Para incorporar las TIC's, se requiere la transformación de los roles tradicionales del docente y de los educandos. Así también, es fundamental la flexibilidad en la aplicación de las metodologías y sílabos institucionales. El aula invertida permite la interacción entre los participantes y una contextualización de los contenidos. Para alcanzar el aprendizaje significativo es necesario la recepción, integración y comunicación de información y técnicas. Puesto que, el significado del conocimiento debe ser construido. Por ende, los estudiantes reciben una educación personalizada y adaptada a sus necesidades personales. El docente es un monitor o guía de los educandos al estimular su desarrollo cognitivo, favorece la experimentación e indagación y la consolidación del conocimiento. Durante los encuentros presenciales o sincrónicos los estudiantes tienen el espacio para el desarrollo de la habilidad comunicativa por medio de los ejercicios y experiencia. A través de métodos interactivos de trabajo colaborativo, como lo son el Aprendizaje Basado en Problemas y el Aprendizaje Basado en Proyectos se construyen actividades prácticas de ejercicios, transferencia, construcción y aplicación de la teoría y conceptos. Por consiguiente, contribuye en el desarrollo profesional de los docentes porque les otorga la oportunidad de reflexión sobre su práctica. Mientras que, a los estudiantes les brinda la oportunidad para internalizar y aplicar los temas y no se limiten a reproducir memorísticamente el contenido. A la vez, se considera importante destacar el proyecto de Metas Educativas 2021 planteado por la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), el cual propone el trabajo conjunto de la lectura con las TICs y la educación. El proceso de aprendizaje se apoya a nivel mundial en los nuevos desarrollos tecnológicos en el ámbito de la educación; dando un giro al método de adquisición de conocimientos. En concordancia con lo mencionado (Uribe, 2010) señala que el uso del internet varía de acuerdo al nivel de conocimiento. Dado que, puede ser usado tanto de forma recreativa como académica. Todo depende de las directrices y la orientación que el docente proporcione durante el proceso de aprendizaje, basándose principalmente en alcanzar las ventajas de la metodología del aula invertida.

Por otro lado, desde el constructivismo se analiza que el aula invertida es una herramienta que permite corregir los errores que cometen los estudiantes en el aula. Aparicio - Gómez & Ostos-Ortiz (2018) señalan que, el constructivismo se caracteriza por enfatizar el pensamiento crítico. Además, prevalece la adquisición de nuevos conocimientos, haciendo que los aprendices sean responsables de todo el proceso de aprendizaje. De igual forma en el análisis realizado por (Piaget, 1980) en su artículo titulado "El pensamiento Psicológico y Pedagógico de Jean Piaget" se define al constructivismo como "humanístico científico", refiriéndose a que el aprendizaje inicia su proceso en los métodos de verificación, donde el estudiante es capaz de edificar nuevas ideas que simbolizan la creatividad y el compromiso académico. En consecuencia, los maestros han tenido que replantearse totalmente su metodología al momento de impartir sus materias. Si, se enfatiza en la cátedra del idioma Inglés (Herrera, 2019) manifiesta que para su aprendizaje se requiere de docentes capacitados con respecto a la metodología con el fin de alcanzar un adecuado proceso de enseñanza - aprendizaje. Además, se identifican los roles tanto de los docentes como de los estudiantes. Es importante comprender que estos dos componentes deben llevar una armonía total, de tal forma que el proceso se cumpla de forma adecuada y se acoplen a cualquier otra metodología implementada, tal como es el caso del aula invertida.

4 CONCLUSIONES

► En conclusión, el uso de aula invertida fortalece el compromiso del estudiante al fomentar el aprendizaje autónomo. Con lo cual, el educando aprende a su propio ritmo. El estudiante recibe una atención personalizada, incrementa su pensamiento crítico y desarrolla su creatividad. Además, el ambiente de aprendizaje se consolida al compartir ideas y se fortalece con la constante implementación de las TIC's. A su vez, se incentiva el trabajo colaborativo y se incrementa la interacción entre los estudiantes y el profesor. El grupo de estudiantes debe ser evaluado con anterioridad para identificar sus características y promover su protagonismo en el proceso de aprendizaje.

► En los minutos iniciales de la clase se retroalimenta lo aprendido, posterior se desarrollan actividades enfocadas a las destrezas productivas del idioma y se concluye con la evaluación formativa. Los estudiantes tienen libertad y control sobre el material proporcionado por el docente. Dado que, pueden detener, adelantar o repetir el video. Con ello, comprende mejor el contenido y se ajusta la metodología a los ritmos y estilos de aprendizaje de cada miembro del curso. La duración del video se debe considerar, tanto la coherencia entre los contenidos de la clase y el recurso revisado. Detalles como el diseño gráfico del material audiovisual deberán ser atractivos. Es necesaria la motivación intrínseca por aprender y el compromiso de los estudiantes para lograr resultados positivos. Puesto que en comparación con una clase tradicional, se incrementa el tiempo para comprender y ejercitar el contenido. Los resultados implican que los estudiantes adquirirán seguridad al hablar un idioma. Además, incentiva a buscar herramientas que incrementen las habilidades lingüísticas necesarias para tener competencias comunicativas. Se les otorga a los educandos una mayor responsabilidad y un rol protagónico dentro del aula, es decir aprenden haciendo, al tener clases prácticas y experimentales. Finalmente, es importante una retroalimentación permanente desde el docente y entre pares.

5 REFERENCIAS

- Aguayo M., Bravo, M., Nocetti de la Barra A., Concha L., Aburto R. (2019). Perspectiva estudiantil del modelo pedagógico flipped classroom o aula invertida en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. *Revista Educación*, 43 (1), 1-16. doi: <http://bit.ly/36tbnttr>
- Aguilera-Ruiz, C., Manzano-Leon, A., Martínez-Moreno, I., Lozano-Segura, C., & Casiano-Yanicelli, C. (2017). El modelo flipped classroom. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*(1), 261-266. Recuperado de <https://bit.ly/36Mbxw9>

- Aparicio - Gómez, O. Y., & Ostos-Ortiz, O. L. (2018). El constructivismo y el construccionismo. *Revista interamericana de investigación, educación y pedagogía*, 11 (2), 115-120. Recuperado de <https://bit.ly/2MXUy2Q>
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. Fascículos de CEIF 1983, 1(1-10).
- Cabrera-Solano, P., Castillo-Cuesta, L. (2018). Aplicación de la metodología de aula invertida en la enseñanza de la destreza de escritura en inglés como lengua extranjera. Un estudio de caso en Ecuador. Universidad Técnica Particular de Loja. Recuperado de <https://bit.ly/3qYFFMf>
- Chavez M., Saltos M., Saltos C. (2017). La importancia del aprendizaje y conocimiento del idioma inglés en la enseñanza superior. doi: <http://bit.ly/3qT1z3v>
- Guirao, J., Olmedo, A., Ferrer E. (2008). El artículo de revisión. *Revista Ibero-americana de Enfermagem Comunitária*, (1), 1-25.
- Herrera, G. (2019). Implementación y análisis del método de aula invertida: un estudio de caso en Bachillerato. *Innoeduca. International Journal of Technology and Educational Innovation*, 5(1), 24-33. Recuperado de: <http://bit.ly/3jAOMRb>
- Huanca-Arohanca, J. W., Supo-Condori, F., Sucari- Leon, R., & Supo-Quispe, L. A. (2020). El problema social de la educación virtual universitaria en tiempos de pandemia, Perú. *Innovaciones Educativas*, 22(Especial), 115 - 128. Recuperado de <http://bit.ly/2MVSOam>
- López C., Manso J. (Ed.). (2018). *Transforming Education for a Changing World*. Eindhoven, Países Bajos: Editorial Adaya Pres.
- Martínez-Salas, M. M. (2019). El modelo pedagógico de clase invertida para mejorar el aprendizaje del idioma inglés. *Revista de Investigación Valdizana*: ISSN: 1995 - 445X, 13, 204-213. Recuperado de <http://bit.ly/2OfybGZ>
- Özkurkudis J., Bümen N. (2018). Flipping the Writing Classroom: Using Grammar Videos to Enhance Writing. doi: <http://bit.ly/3cCJDGB>
- Piaget, J. (1980). Psicología y pedagogía. *Revista Cubana de Psicología*. Recuperado de <https://bit.ly/3cNXvOE>
- Reyes, H. (2020). Artículos de Revisión. *Rev Med Chile*, 148, 103-108.
- Sánchez, A., (2011). *Manual de Redacción Académica e Investigativa: cómo escribir, evaluar y publicar artículos*. Recuperado de <https://bit.ly/39VFaNG>
- Sánchez, C., Espinoza J. (junio de 2020). Aula invertida: aplicabilidad en tiempos de pandemia. En García J (Presidencia), *Memorias del 1er Encuentro nuevas formas de hacer academia, investigación y vinculación en tiempos de distanciamiento social*. Simposio llevado a cabo por el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior, Quito, Ecuador.
- Uribe, T. (2010). La alfabetización informacional en la universidad. Descripción y categorización según los niveles de integración de la ALFIN. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 31-83. Recuperado de <https://bit.ly/3oV7OCA>
- Vera, O (2009). Cómo escribir Artículos de revisión. *Rev. Med. La Paz*, 15 (1), 63-69.
- Vidal-Ledo, M., Rivera-Michelena, N., Nolla-Cao, N., Morales-Suarez, I. d., & Vialart-Vidal, N. M. (2016). Aula invertida, nueva estrategia didáctica. *Educ Med Super*, 30(3), 678-688. Recuperado de <http://bit.ly/39UH3dg>