



Bolívar  
**innova**

ISSN

**Innovación, Ciencia, Tecnología**

REVISTA  
EDICIÓN 002  
**2021**

**ARTÍCULO 16****El perfeccionamiento docente y la calidad e innovación educativa en la Educación Superior.**Benalcázar, Magali<sup>1</sup>; Cifuentes, Rosario<sup>2</sup>; Curi, Narciza<sup>3</sup><sup>1</sup>Instituto Superior Tecnológico Bolívar, Ambato, Ecuador<sup>2</sup>Instituto Superior Tecnológico Bolívar, Ambato, Ecuador<sup>3</sup>Instituto Superior Tecnológico Bolívar, Ambato, Ecuador

**Resumen:** El trabajo de investigación sustenta la importancia del Perfeccionamiento Docente y la Calidad e Innovación Educativa en la Educación Superior Tecnológica, el objetivo principal del artículo es resaltar la importancia de la formación docente para mejorar la calidad educativa. La propuesta parte de un enfoque mixto cuanti-cualitativo, de alcance descriptivo exploratorio a través del análisis documental y bibliográfico de diferentes fuentes. Con esta investigación determinaremos si al establecer un modelo estratégico de perfeccionamiento docente se vincula con la calidad e innovación educativa.

**Palabras clave:** Perfeccionamiento, calidad, educación, superior, modelo.

**Teacher improvement and educational quality and innovation in Higher Education.**

**Abstract:** The research work supports the importance of Teacher Improvement and Educational Quality and Innovation in Higher Technological Education, the main objective of the article is to highlight the importance of teacher training to improve the educational quality. The proposal is based on a mixed quantitative-qualitative approach, of exploratory descriptive scope through documentary and bibliographic analysis from different sources. With this research we will determine whether establishing a strategic training model is linked to educational quality and innovation.

**Keywords:** Improvement, quality, education, higher, model.

**1 INTRODUCCIÓN**

Como es de conocimiento a inicios del siglo XX la labor docente era considerada como un privilegio; condición que en la actualidad ha cambiado.

La formación docente en la actualidad y la calidad e innovación educativa son factores influyentes dentro del aprendizaje educativo, la actitud crítica, dinámica y autónoma del desarrollo individual, social e integral del estudiante es el reflejo de la praxis profesional del maestro, quien es el que despierta el interés de aprender a aprender en los estudiantes.

El Reglamento de Régimen académico en su Artículo 87 dice:

"Cursos de actualización docente.- Las IES podrán organizar y realizar cursos de actualización y perfeccionamiento para sus profesores e investigadores, en virtud de los cuales se otorguen certificados de aprobación.

Esto certificados, podrán ser utilizados para acreditar el cumplimiento de los requisitos para promoción contemplados en el Reglamento de Carrera y Escalafón del Profesor e Investigador del Sistema de Educación Superior. Estos cursos no constituyen educación continua, salvo que sean tomados por profesores de una institución de educación superior distinta a la que los imparta".

En las Instituciones educativas, los procesos de mejora continua y capacitación constituyen no solo un reto, sino un compromiso con la presente y futura sociedad. El desempeño eficiente, la calidad y la innovación de los docentes tienen un impacto que trasciende en el rendimiento académico de los estudiantes.

El papel del docente como facilitador ha sido y será un aspecto de estudio de la Didáctica en la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje en la educación en general.

Para hablar de mejora en la calidad del proceso de enseñanza - aprendizaje, debe existir necesariamente la transformación de los sentimientos y del pensamiento de los docentes, es por ello que la Educación Superior Tecnológica necesita calidad en el personal docente, programas, infraestructura, estudiantes y ambiente institucional.

## 2 MARCO TEÓRICO/ METODOLOGÍA

La presente investigación parte de un enfoque mixto cuanti-cualitativo, de alcance descriptivo exploratorio a través del análisis documental y bibliográfico de diferentes fuentes.

La Ley Orgánica de Educación Superior dice: en su "Art. 6.- Derechos de los profesores o profesoras e investigadores o investigadoras.- Son derechos de las y los profesores e investigadores de conformidad con la Constitución y esta Ley los siguientes: En su literal c) Acceder a la carrera de profesor e investigador y a cargos directivos, que garantice estabilidad, promoción, movilidad y retiro, basados en el mérito académico, en la calidad de la enseñanza impartida, en la producción investigativa, en la creación artística y literaria, en el perfeccionamiento permanente, sin admitir discriminación de género, etnia, ni de ningún otro tipo; además a tener posibilidades de acciones afirmativas; ...

### PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

El Perfeccionamiento Docente tiene el propósito de afianzar el compromiso del docente con el Proyecto Educativo Institucional, para promover un proceso de enseñanza aprendizaje activo, reflexivo, teórico y pragmático para con la comunidad educativa.

### CALIDAD EDUCATIVA

(Durand & Silva, 2006) La calidad de un sistema educativo se define como una noción multidimensional que comprende la relevancia, eficacia interna y externa, impacto, equidad y eficiencia.

Martínez, Riso (1996) establece una serie de condiciones de la Calidad y señala que un sistema educativo de calidad es aquel que:

- Establece un currículo adecuado a las necesidades de la sociedad en la que se ubica, en otras palabras debe ser relevante.
- Logra que la más alta proporción posible de destinatarios acceda a la educación,

permanezca en ella hasta el final del trayecto previsto y egrese habiendo alcanzado los objetivos de aprendizaje establecidos (eficacia interna y externa).

- Consigue que el aprendizaje relevante alcanzado por los alumnos sea asimilado por estos en forma duradera y sea utilizado para mejorar su desempeño como adultos en los diversos papeles sociales que deben desempeñar (tener un impacto positivo).
- Aprovecha de la mejor manera posible los recursos de que dispone, evitando despilfarros y derroches de cualquier tipo.

(Salas, 1999) La calidad de los procesos educativos posee 4 dimensiones esenciales, estrechamente interrelacionados, que son:

**Dimensión técnico-profesional**, que se basa en la competencia y el desempeño profesional del claustro.

**Dimensión interpersonal**, fundamentada en la comunicación e interrelaciones de los integrantes del equipo de salud o grupo básico de trabajo, que es la célula organizacional del servicio, que desarrolla y ejecuta las diferentes acciones, y que son la base del enfoque multiprofesional e interdisciplinario.

**Dimensión ambiental**, que comprende las facilidades, los recursos materiales y los aspectos gerenciales con que cuenta el servicio para desarrollar los procesos docentes, atencionales e investigativos.

**Dimensión social**, que comprende la interacción del grupo básico de trabajo o equipo de salud con el individuo, la familia y la comunidad y su resultante.

La calidad educativa es un referente institucional y social, es decir abarca la actividad académica, calidad curricular, la producción científica y tecnológica, la actuación de nuestros profesionales y egresados y la pertinencia social.

### INNOVACIÓN EDUCATIVA

(Call, 2009) La llegada de la tecnología de la información y la comunicación (TIC) al contexto educativo ha supuesto no solo un cambio de soporte sino una oportunidad de transformación del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Un docente debe ir adaptándose tanto a los medios cambiantes de la sociedad como a las necesidades de formación de los estudiantes, lo que obliga a que en la educación se integre la innovación de nuevas metodologías.

## 3 RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Indistintamente de la metodología utilizada, existe una evolución desde la clase tradicional a la clase con el uso de nuevas tecnologías de innovación.

La capacitación un proceso de formación de carácter estratégico, en donde el personal docente adquiere o desarrolla nuevos conocimientos y habilidades específicas en el ámbito de su trabajo educacional, permitiendo así modificar sus actitudes, estrategias y técnicas frente a la enseñanza - aprendizaje, la actitud del docente es fundamental así como su predisposición a la innovación constante.

El modelo estratégico de perfeccionamiento docente propuesto después de la investigación involucra por una parte, una sucesión definida de ambientes y etapas orientadas a alcanzar la integración del colaborador en su trabajo, el mejoramiento de su eficiencia, así como su perfeccionamiento personal y profesional en la institución, por ello se ha visto importante elaborar la representación gráfica del mismo para que facilite su ejecución.

### 1. Dimensiones del Modelo estratégico de perfeccionamiento docente

Para el presente Modelo estratégico de perfeccionamiento docente se parte del análisis de 4 dimensiones: la Académica, Producción, Humana y Logística.

Figura 1. Dimensiones en procesos de formación



Fuente: Elaboración propia

### 2. Aspectos Claves del Modelo

Un Modelo estratégico de perfeccionamiento docente con características globales de academia e investigación dentro de la Educación Superior, significa ver reflejadas las capacidades adquiridas por el docente al momento de impartir las clases y ver como el estudiante las replica en su vida profesional.

A continuación se mencionan los aspectos claves en los que se basa el modelo: Perfil docente, necesidad de formación, resultados de evaluación al desempeño docente, y Oferta académica de la IES.

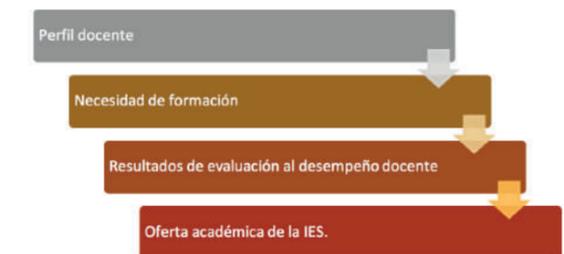
El perfil docente visto como el conjunto de competencias requeridas para realizar una actividad profesional.

La necesidad de formación en base a la misión, visión, PEDI, POA, Objetivos Estratégicos Institucionales.

Los resultados de la evaluación de desempeño docente, a través de los procesos de evaluación integral conforme lo establece el Reglamento (CES) en donde cada institución define los criterios a evaluar.

La oferta académica, permite identificar las áreas de conocimientos, priorización y valoración de los temas de capacitación específicos del docente.

Figura 2. Aspectos claves del modelo



Fuente: Elaboración propia

### 3. Etapas del Modelo estratégico de Perfeccionamiento docente

El Modelo estratégico de perfeccionamiento docente es un programa de acción, en donde se plantea las decisiones concretas de formación especializada, quedando integrado por 4 etapas:

1. Diagnóstico, en esta etapa se realiza la revisión de los aspectos claves, y se selecciona el personal idóneo para la capacitación.

2. Desarrollo, se definen los módulos de formación.

3. Ejecución, comprende al proceso de capacitación como tal.

4. Evaluación, permite valorar la ejecución del proceso de perfeccionamiento.

Figura 3. Etapas del Modelo estratégico de perfeccionamiento docente



Fuente: Elaboración propia

Como resultado de la interacción de todos los elementos presentados y debido a que el objetivo de la investigación se enfocó al perfeccionamiento docente, a continuación se presenta una gráfica del Modelo estratégico de perfeccionamiento docente propuesto:

Figura 4. Modelo estratégico de perfeccionamiento docente



Fuente: Elaboración propia

Al ser un modelo propuesto se espera utilizar esta herramienta en el Instituto Superior Tecnológico Bolívar, en su gestión educativa; para posterior a su aplicación plantear situaciones de mejora y toma de decisiones en programas que complementen y respondan a los requerimientos de formación docente y calidad educativa.

## 4 CONCLUSIONES

Para construir una formación de calidad a través del modelo estratégico de perfeccionamiento docente propuesto, que permita el desarrollo de las dimensiones académica, logística, de producción y humana es necesario considerar:

- ▶ El desempeño docente en los procesos de enseñanza - aprendizaje, juega un papel decisivo ya que el docente es el único que tiene un impacto directo en el aprendizaje y la formación del estudiante.
- ▶ La capacitación que involucra por una parte, una sucesión definida de ambientes y etapas orientadas a alcanzar la integración del colaborador en su trabajo, el mejoramiento de su eficiencia, así como su perfeccionamiento personal y profesional en la institución.
- ▶ La innovación en la enseñanza - aprendizaje en las aulas, juega un papel preponderante en la era digital, abre en la actualidad un abanico de posibilidades potenciales que permiten desarrollar cada área disciplinar.
- ▶ La reflexión sobre la práctica docente para ir modificando todo aquello que no resulta efectivo en la educación; sin embargo la innovación debe ser motivadora hacia el docente, tomando en cuenta que esta demanda afrontar nuevos retos.

## 5 REFERENCIAS

- Call, C. (2009). Aprender y enseñar con las TIC, expectativas ,realidad y potencialidades. Madrid: Santillana.
- Durand, J., & Silva, L. (2006). La calidad educativa de las universidades tecnológicas: su relevancia. México: Serie I.
- Franco, A. (2013). El uso de la tecnología: determinación del tiempo que los jóvenes de entre 12 y 18 años dedican a los equipos tecnológicos. RIED, 107-125.
- Salas, P. (1999). Educación en salud: competencias y desempeño profesionales. Cuba: Ciencias médicas.
- Rodríguez-Entrena, M.J.; González-Barea, E.M.; Gámiz Sánchez, V. La perspectiva de innovación que se impulsa desde la Educación Superior. Journal for Educators, Teachers and Trainers, 7(1): 193-209 (2016). [<http://hdl.handle.net/10481/42998>]
- Cáceres Mesa, M., Lara Díaz, L., Iglesias León, C. M., García Cruz, R., Bravo López, G., Cañedo Iglesias, C., & Valdés Chaviano, O. (2003). La formación pedagógica de los profesores universitarios. Una propuesta en el proceso de profesionalización del docente. Revista Iberoamericana De Educación, 33(1), 1-15. <https://doi.org/10.35362/rie3312900>.
- López Abreu, Orlando Lucilo, García Muñoz, José Julián, Batte Monter, Irving, & Cobas Vilches, María Elena. (2015). La mejora continua: objetivo determinante para alcanzar la excelencia en instituciones de educación superior. EDUMECENTRO, 7(4), 196-215. Recuperado en 03 de noviembre de 2020, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742015000400014&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742015000400014&lng=es&tlng=es).
- Salas Perea, Ramón S. (2000). La calidad en el desarrollo profesional: avances y desafíos. Educación Médica Superior, 14(2), 136-147. Recuperado en 03 de noviembre de 2020, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-2141200000200003&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-2141200000200003&lng=es&tlng=es).
- Quizhpe Salinas, Luis Alcívar, Gómez Cabrera, Oscar Anibal, & Aguilar Salazar, Rocio del Pilar. (2016). La innovación educativa en la Educación Superior ecuatoriana y el portafolio docente: instrumentos de desarrollo. Revista Cubana de Reumatología, 18(3), 297-303. Recuperado en 03 de noviembre de 2020, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1817-59962016000300011&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-59962016000300011&lng=es&tlng=es).