

Metodología de aula invertida y su incidencia en la innovación educativa de la asignatura de Contabilidad básica de la carrera de Contabilidad del Instituto Superior Tecnológico Bolívar, semestre noviembre 2019 - abril 2020

Velasteguí Wilson¹; Vega Karina²;

¹Instituto Superior Tecnológico Bolívar, Ambato, Ecuador

²Instituto Superior Tecnológico Bolívar, Ambato, Ecuador

Resumen: El aula invertida ha surgido como una alternativa de metodología al proceso de enseñanza aprendizaje que ha ido tomando mayor notoriedad al uso que ofrecen las Tecnologías de la Información y Comunicación al mejorar el proceso educativo. El objetivo de este trabajo fue establecer la incidencia de la aplicación de la metodología de aula invertida en la innovación educativa de la asignatura de Contabilidad Básica. En el estudio participaron docentes y estudiantes del primer semestre de la Carrera de Contabilidad del Instituto Superior Tecnológico Bolívar; el mismo que se basó en fuentes documentales que ayudaron a caracterizar lo que es el aula invertida e innovación educativa. El diseño metodológico de la investigación fue con un enfoque cuantitativo, modalidad documental y de campo, tipo de investigación descriptiva. La población fue de 33 estudiantes y 26 docentes del primer semestre de la Carrera de Contabilidad. Se utilizó como técnica la encuesta e instrumento el cuestionario, se trabajó con el programa Excel para el procesamiento y tabulación de datos, cuyos resultados indican que los docentes están aplicando esta metodología de la cual perciben en mayor nivel que los estudiantes la motivación, la facilidad del proceso de aprendizaje, el desarrollo de competencias, y el acceso a contenidos de la asignatura de contabilidad. El aula invertida si contribuye a la innovación educativa, ya que los docentes percibieron mayoritariamente que la calidad de la educación mejora a través de las nuevas ideas, con una actitud favorable que permite tener una visión colectiva a la solución de problemas en el contexto institucional y que refuerza la práctica institucional del proceso educativo.

Palabras clave: Aula invertida, Innovación educativa, Enseñanza de contabilidad.

Flipped classroom methodology and its impact on educational innovation in the Basic Accounting subject of the Accounting career at the Instituto Superior Tecnológico Bolívar, semester November 2019 - April 2020

Abstract: The flipped classroom has emerged as an alternative methodology to the teaching-learning process that has been gaining more relevance thanks to the possibility that Information and Communication Technologies provide by improving the educational process. The objective of this work was to establish the incidence of the application of the flipped classroom methodology in the educational innovation of the Basic Accounting subject. Teachers and students from the first semester of the Accounting Career at the Instituto Superior Tecnológico Bolívar participated in the study; the same one that was based on documentary sources that helped characterize what is the flipped classroom and educational innovation. The methodological design of the research was with a quantitative approach, documentary and field modality, type of descriptive research. The population was 33 students and 26 teachers from the first semester of the Accounting Degree. The survey was used as a technique and the questionnaire instrument, we worked with the Excel program for data processing and tabulation, the results of which indicate that teachers are applying this methodology of which they perceive motivation, the ease of the learning process, the development of competences, and access to the contents of the accounting subject at a higher level than students. The flipped classroom does contribute to educational innovation, since the teachers mostly perceived that the quality of education improves through new ideas, with a favorable attitude that allows them to have a collective vision to solve problems in the institutional context and that reinforces the institutional practice of the educational process.

Keywords: Flipped classroom, Educational innovation, Accounting teaching.

Metodología de aula invertida y su incidencia en la innovación educativa de la asignatura de contabilidad Básica del primer semestre de la Carrera de Contabilidad del Instituto Superior Tecnológico Bolívar, Semestre Noviembre 2019 - Abril 2020.

La tecnología es uno de los factores más importantes dentro de la sociedad, el uso y el espacio adecuado fortalecen la interacción de los estudiantes también la educación a lo largo de la historia ha sido la base de la sociedad, es por eso que sus estrategias no pueden ser estáticas si no que al contrario deben tener una constante evolución, así como es la evolución de la humanidad, de tal modo que los mismos aportes científicos, tecnológicos y metodológicos se conviertan en facilitadores de la adquisición y difusión del conocimiento.

Al adoptar los recursos pedagógicos con los medios informáticos y tecnológicos lograremos establecer estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las Tecnologías de la Información y Comunicación son un aporte fundamental en las instituciones educativas al reducir la brecha de la información, es así que surge la visión de innovar en un aula invertida por un lado cambia el rol del docente facilitando mucho mas la comunicación con los estudiantes y por otro crea actividades interactivas para el aprendizaje.

Al utilizar un aula invertida implicaría cambios en la metodología tradicional de transmitir los conocimientos, eso da como denominador común la aceptación por parte de los estudiantes con respecto a la metodología utilizada por el docente.

Dicho de otro modo, el estudiante al tener el aporte científico en su hogar donde seguramente existe más tranquilidad, podrá establecer una base de conocimientos para posteriormente en el salón de clases pueda compartir información, ideas y conclusiones que el docente las fortalecerá.

Según Carignano (2016) "La necesidad de innovación y la oportunidad que presentan las TIC han propiciado la aparición de nuevas formas de enseñanza basadas en internet. Desde modalidades totalmente basadas en internet, modalidades mixtas que incluyen un componente virtual y uno presencial (modalidades b-learning o blended-learning) y modalidades presenciales que utilizan las herramientas TIC como soporte pero no centran el aprendizaje en estas funcionalidades". (p. 28)

Una de las metodologías mixtas (blended-learning) es la clase invertida.

Para desarrollar un nuevo método existe la necesidad de dejar atrás el método tradicional como son las exposiciones donde el docente llena las cabezas vacías de los estudiantes con el conocimiento que trae para el aula de clases, a favor un modelo que permita la construcción de conocimiento y que los estudiantes sean los protagonistas de su propio aprendizaje más que la reproducción de conocimiento es mencionada por los profesores.

Cambiar el enfoque desde una perspectiva centrada en el docente, en donde es el docente quien determina el ritmo de la clase y

es el único proveedor de conocimiento, a un enfoque centrado en el estudiante en donde el ritmo del aprendizaje va de acuerdo a la capacidad del grupo de estudiantes, aquí el docente lleva un rol de moderador o guía y son los propios alumnos los que construyen conocimientos, utilizando herramientas y estrategias planteadas por el docente.

Para Gonzáles y Montenegro (2017) Esta metodología hace uso intensivo de herramientas TIC, el material de consulta para casa es básicamente presentado en video y este es alojado en servidores de internet como pueden ser YouTube, Vimeo, Dailymotion u alguno propietario. Además se apoyan en servidores de plataformas educativas LMS (Learning Management System) para la interacción entre pares o con los profesores. (p. 29)

En el aula se benefician también de herramientas como proyectores, reproductores de video, computadoras con acceso a internet, etc. El uso de estas herramientas de internet permite al estudiante un manejo más libre de su tiempo, al liberar parte del tiempo dedicado a clases en un horario fijo, pudiendo hacerlo en el momento que le sea factible, ya sea desde casa, en un descanso en su trabajo o utilizando dispositivos

portátiles.

La metodología de aula invertida pretende invertir los momentos tradicionales de la metodología de clase magistral. Esto quiere decir que el estudiante debe revisar contenidos teóricos proporcionados por el docente antes de llegar al salón de clases, en donde ya no repasarán la teoría del curso sino que se dedicarán a realizar actividades en donde apliquen dichos conocimientos previamente adquiridos, para así con la guía del docente fijar lo aprendido, tomando en consideración lo propuesto en la pirámide de experiencias.

"las personas recuerdan el 90% de las cosas que hacen, comparado a solamente el 10% de lo que leen, o 50% de lo que ven y escuchan". Summers (2015).

Procedimiento de aplicación del aula invertida.-

Para desarrollar el procedimiento adecuado de la utilización del aula invertida es necesario aplicar diferentes estrategias metodológicas mediante los cuales los estudiantes logren interactuar en el aula con los profesores de una manera sencilla sin confusiones y de una forma adecuada. El aula invertida tiene un ambiente de aprendizaje individualizado, los docenes tienen tiempo para realizar diferentes actividades en base a mejorar la enseñanza. La enseñanza se basa en la interacción de conceptos individuales que ha aprendido y trabajado el alumno, así se consiguen lazos de unión entre ellos.

Para Universia (2015)

A continuación, brindamos una serie de tips para aplicar la metodología de aula invertida con los estudiantes.

1. Preparación de los materiales.-

Después de haber definido el tema a tratar, lo siguiente es preparar los materiales. Recuerda que en este método de aprendizaje la tecnología juega un rol fundamental y no los libros de texto.

Prepara el material de estudio a través de contenidos audiovisuales y crea un canal de YouTube para subir el material y que tus estudiantes tengan acceso a él. Una recomendación es que los videos no deben ser demasiado extensos. 10 minutos es un tiempo perfecto y, si deben durar más, es mejor que lo hagas en más de uno.

Además de un video, puedes realizar una presentación utilizando herramientas que a los estudiantes les resulten atractivas, como Prezi, PowToon o VideoScribe entre otros. Si no puedes crear tus propios contenidos, entonces procura buscar material de calidad en la web para propiciarles a los estudiantes.

2. Estudio de la lección.-

Cuando has creado o elegido los materiales de estudio se los proporcionarás a los estudiantes para que éstos lo estudien en casa. Para registrar la actividad de los estudiantes puedes desarrollar algunas técnicas como un cuestionario de manera que se pueda controlar cada una de sus actividades o ala ves la creación de un foro sobre la lección, donde además podrán discutir las ideas y comenzar a despejar las dudas e inquietudes. Si has creado un video en algún programa puedes obtener información acerca de la cantidad de reproducciones de un video, aunque este método no te dará un mapa exacto de la realidad, y menos si el contenido ya que lo revisan de manera pública.

3. Durante la clase.-

Al iniciar la clase debes hacerlo despejando las dudas de los estudiantes, repasando el cuestionario que han hecho en línea o trayendo el foro o debate virtual que han tenido al aula. Es importante que en el salón los estudiantes tengan tiempo para participar, preguntar y entender todo lo que no ha quedado claro. Además de despejar dudas, durante la clase, también se deben reforzar los conceptos mediante actividades individuales y grupales.

4. Detecta que necesitan los estudiantes.-

Cuando han trabajado un tema en clase, la planificación para las lecciones siguientes debe ajustarse a las necesidades de los alumnos, preparando los materiales según las dudas que éstos hayan presentado.

El modelo Flipped Classroom no tiene por qué ser tomado como único método, sino que puede ser una herramienta muy útil para utilizar como complemento de las lecciones tradicionales.

Recuerda que es una metodología en la que las herramientas tecnológicas juegan un papel muy importante y son una de las competencias con las que debe contar el docente actual, por lo que es fundamental contar con un buen uso de las mismas.

METODOLOGÍA

Esta investigación tuvo un orientación cuantitativo. El presente estudio se llevó a cabo aplicando encuestas a estudiantes como a docentes. Se aplicaron un total de 33 encuestas a estudiantes y 26 encuestas docentes del primer semestre de la Carrera de Contabilidad.

Esta investigación tiene como objetivo establecer la incidencia de la aplicación de la metodología de aula invertida en la innovación educativa de la asignatura de Contabilidad Básica.

3 RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Pregunta: ¿Se siente motivado cuando usted recibe la asignatura Contabilidad con la metodología del aula invertida?

Tabla 1: Motivación

OPINIONES ESTUDIANTES	OPINIONES DOCENTES
El 55% indican que a veces se sienten motivados cuando reciben la contabilidad con la metodología del aula invertida; el 21% afirman que casi siempre y apenas el 21 % consideran que siempre.	El 54% señalan que siempre se sienten motivados cuando usan la metodología del aula invertida en el aprendizaje de la contabilidad, y el 23% asegura que casi siempre.

Fuente: Encuestas

Pregunta: ¿Las actividades de su aprendizaje se han facilitado con el uso del aula invertida?

Tabla 2: Facilidad

OPINIONES ESTUDIANTES	OPINIONES DOCENTES
El 39% de los estudiantes encuestados afirman que las actividades del aprendizaje se han facilitado con el uso del aula invertida; el 43% señala que casi siempre; el 15% consideran que siempre y apenas el 3% dicen que nunca.	El 42% de docentes encuestados; afirman que siempre perciben que existe facilidad para la elaboración de actividades de aprendizaje de la contabilidad al utilizar la metodología del aula invertida, mientras que el 39% dicen que casi siempre, por otro lado, el 19% aseguran que a veces las actividades de aprendizaje se han facilitado con la metodología del aula invertida.

Fuente: Encuestas

Pregunta: ¿El aula invertida le ha permitido acceder con facilidad a los contenidos de la asignatura de Contabilidad?

Tabla 3: Acceso a contenidos

OPINIONES ESTUDIANTES	OPINIONES DOCENTES
El 9% afirman que el aula invertida les ha permitido acceder con facilidad a los contenidos de contabilidad, mientras que el 42% señalan que casi siempre, mientras que el 46% dice que a veces se logra el acceso a contenidos con facilidad, siendo así el 3% el mínimo porcentaje que establecen lo contrario.	Con esta pregunta se evidencia que los estudiantes no han tenido problema alguno al acceder con facilidad a los contenidos de la asignatura ya que se ve el reflejo de un 42% dice que siempre y el 39% casi siempre

Pregunta: ¿Considera usted que su aprendizaje se le ha facilitado con el aula invertida?

Tabla 4: Ritmo de Aprendizaje

OPINIONES ESTUDIANTES	OPINIONES DOCENTES
El 40% de estudiantes encuestados afirman que casi siempre la metodología del aula invertida ha facilitado su aprendizaje, es decir avanzar a su propio ritmo. Mientras que el 33% a veces por otra parte el 24% de los estudiantes aseguran que siempre y apenas el 3% manifiestan con menor frecuencia lo consultado.	La mayoría de docente considera que el aprendizaje de los estudiantes se ha facilitado con el aula invertida ya que son el 58% de ellos dice que casi siempre y el 34% siempre de lo contrario el 8% cree que a veces se ha facilitado el aprendizaje de los estudiantes con el aula invertida

Fuente: Encuestas

Pregunta: ¿El aula invertida le ha ayudado a la solución de problemas del aprendizaje?

Tabla 5: Soluciones de problemas

OPINIONES ESTUDIANTES	OPINIONES DOCENTES
El 48% asegura que casi siempre la metodología del aula invertida ha ayudado a la solución de problemas del aprendizaje de contabilidad, mientras que el 45% dicen que a veces ha ayudado a la solución de problemas, el 3% manifiesta que se ve reflejado en poca cantidad, por otra parte, el 3% afirman que siempre.	Los docentes en un 31% dicen que siempre y el 46% dicen que casi siempre el aplicar el aula invertida les ha ayudado a solucionar problemáticas del aprendizaje y un 15% mencionan que a veces han llegado a resolver problemas de aprendizaje.

Fuente: Encuestas

4 CONCLUSIONES

De la investigación realizada se puede señalar las siguientes conclusiones:

- La aplicación de la metodología del aula invertida ayuda a la motivación, la facilidad del proceso de aprendizaje, y el acceso a contenidos de la asignatura de contabilidad permitiendo un mejoramiento en el proceso educativo dentro de la institución.
- La metodología del aula invertida ha contribuido de manera significativa a la innovación educativa en los estudiantes del primer semestre de la Carrera de Contabilidad del Instituto Superior Tecnológico Bolívar, debido al progreso que han ido logrando los estudiantes en la solución de problemas a su formación educativa.
- La metodología del aula invertida ha posibilitado que el estudiante sea el protagonista de su propio aprendizaje en relación con sus compañeros de aula; dejando atrás metodologías memorísticas y repetitivas que no posibilitan dar un aprendizaje real con la guía del docente.

5 AGRADECIMIENTO

Queremos hacer un agradecimiento al Máster Edgar Merino, Rector del Instituto Superior Tecnológico Bolívar y al Mgs. Henry López Coordinador de la Carrera de Contabilidad, por permitirnos realizar nuestro estudio metodología de aula invertida y su incidencia en la innovación educativa de la asignatura de contabilidad básica.

6 REFERENCIAS

- Álvarez de Zayas Carlos, (2000). La escuela en la vida: Didáctica. Editorial Pueblo y Educación.
- Arellano, N., Aguirre, J., y Rosas, M. (2015). Clase invertida: una experiencia en la enseñanza de la programación. Área de Servicios - Dpto. de Informática, 1-9. Recuperado el 2018, de http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/49121/Documento_completo.pdf?sequence=1
- Blanco R. y Messina G. (2000), Estado del arte sobre las innovaciones educativas en América Latina, Bogotá, Colombia, Convenio Andrés Bello.
- Campos, G. (2016). Metodología de Aula Invertida o Flipped Classroom. Innovación Educativa.
- Carignano, C. (2016). IMPLEMENTACIÓN DE CLASE INVERTIDA EN UNA ESCUELA DE UNA UNIVERSIDAD DE LIMA METROPOLITANA. Recuperado el 2018, de <http://tesis.pucp.edu.pe/handle/123456789/7358>
- Centro de Formación de Docencia de la ESO (CFD,2016). la Motivación como estrategia en el proceso académico. Coll, C. (1987). Psicología y Currículo. España: Laia. Recuperado el 2018
- García, A. (2013). El aula inversa: cambiando la respuesta a las necesidades de los estudiantes. Avances en supervisión educativa. Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España, 1-8. Recuperado el 2018, de <http://www.adide.org/revista/index.php/ase/article/view/118/115>
- González, G., & Montenegro, J. (2017). aula invertida en el proceso académico en la asignatura de historia para los alumnos del segundo año de bachillerato de la unidad educativa patria ecuatoriana. Guayaquil: n/d.
- Ibermón, F, (1996) Innovación Educativa
- Johnson, L., Adams Becker, S., Estrada, V., and Freeman, A. (2014). NMC Horizon Report: 2014 K-12 Edition. Austin, Texas: The New Media Consortium.(Modalidad Híbrida y el Aula Invertida)
- Lara, M. (2016) flipped teaching method implementation to improve level fourth students' high order thinking skills at escuela superior politécnica de chimborazo during the academic period march 2015-july 2015.
- Lucero, J. (2015). Proyecto de innovación educativa en función del mejoramiento de la calidad de la educación del país. Machala: n/d.
- Mendoza, J. (2017). El Aula Invertida y los resultados de aprendizaje en estudiantes de 5to. grado, de la escuela de educación básica "Dr. Luis Ángel Tinoco Gallardo", cantón Playas, Provincia del Guayas, periodo 2015-2016. La Libertad: n/d.
- Moreno, C. (2016). Aplicación del Flipped Classroom en el aula de Educación Primaria. Teoría y Historia de la Educación 2016, 32. Recuperado el 2018, de http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/169648/TFG_2017_MorenoMartinez_Celia.pdf?sequence=1&isAllowed=y